

Debreceni Egyetem
Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és
Környezetgazdálkodási Kar

Természetpedagógia szakirányú továbbképzés

levelező tagozat

Tantárgyi tematikák

2019/2020. tanév

Debrecen

Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!

KÖVETELMÉNYRENDSZER **2019/20. tanév 1. félév**

A tantárgy neve, kódja: MTTT008

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Kozák Lajos, adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Természetpedagógia szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 2. félév, gyakorlati jegy

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja:

Cél a környezeti nevelési programok során alkalmazható alapvető kézművestechnikák áttekintése, használható alapanyagok, eszközök megismerése, gyakorlati alkalmazásának elsajátítása.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Manuális feladatok
2. Hulladékból termék.
3. A kézművesség fogalma, története.
4. A kézműves szakmák csoportosítása.
5. Élelmiszer alapanyagok feldolgozásával foglalkozó mesterségek.
6. Fa- vagy bőryananyagot feldolgozó mesterségek.
7. Növényi rostanyagot, szőrt vagy szarut feldolgozó mesterségek.
8. Fémekkel dolgozó mesterségek.
9. Agyag- és kőfeldolgozó, üvegekészítő mesterségek.
10. Kiegészítő- vagy kismesterségek, népi foglalkozások.
11. Kézművesek és települések.
12. Kézművesek és szakmai elismerések.
13. Mesterségek megoszlása, mesterségen belüli szakmák aránya.
14. Külföldi kitekintés.

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja *(félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat):*

Gyakorlati jegy, amely egy saját kézműves tevékenységi óra bemutatásán alapul.

Oktatási segédanyagok: előadás anyagok

Ajánlott irodalom:

Turcsányi Veronika (2002) Kézműves technikák. CD-ROM.

Ellen Kharade (2002): Gyors és ötletes nemezélés. Sanoma Kiadó. Budapest

Gudrun Schmitt: Konzervdobozból ötletesen. Maxim Kiadó. Budapest.

KÖVETELMÉNYRENDSZER
2019/20 tanév I. félév

A tantárgy neve, kódja: Pedagógiai programfejlesztés MTTTP009

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Buda András PhD, adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Természetpedagógia SZT

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 5+5/félév GYJ

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja:

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

***Pedagógus szerepek:** Oktató, nevelő, adminisztrátor, (pót)szülő*

***Oktatási módszerek, szervezési módok:** A módszerek jellemzői, felhasználási lehetőségei, a szervezéssel kapcsolatos szakmai fogások*

***Tanári kommunikáció:** A tanulóval, szülővel, kollégával, főnökkel történő kommunikáció legjellemzőbb jegyei, módjai*

Évközi ellenőrzés módja:

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium

Oktatási segédanyagok: az előadások diasorai

Ajánlott irodalom:

Didaktika szöveggyűjtemény (2004) Vál., szerk. és bev.: Szabó László Tamás, Kossuth Egyetemi Kiadó (Pallas Debrecina 2.)

Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest

KÖVETELMÉNYRENDSZER **2019/20 tanév 1 félév**

A tantárgy neve, kódja: Természetismereti vizsgálatok MTTTP010
A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Gyüre Péter, egyetemi adjunktus
A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -
Szak neve, szintje: Természetpedagógia, szakirányú továbbképzés
Tantárgy típusa: kötelező
A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 5+5, gyakorlati jegy
A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja: A természet tapasztalati megismerése igen fontos a szemléletformáló és természet pedagógiaoprogramokban. A tárgy keretében alapvető természettudományos vizsgálatok, megfigyelési és kísérleti módszerek kerülnek bemutatásra.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Leíró és hipotézis-tesztelő vizsgálatok fogalma, logikája. Térbeli és időbeli mintázatok leírása. Hipotézisek, predikciók.
2. Megfigyeléses módszerek. Általános mintavételi szabályok. A “reprezentatív” mintavétel: az adatpontok függetlenségének biztosítása, randomizáció.
3. Terepi kísérletek. Kísérlettervezés általános szabályai: adatpontok függetlensége, randomizáció. Előkísérletek,
4. A terepi kutatások felszerelési eszközei
5. A mintavételezés módszerei: (rovarok)
6. A mintavételezés módszerei: (halak, kétéltűek, hüllők)
7. A mintavételezés módszerei: (madarak, emlősök)
8. Életnyomok analízise (lábnyom, táplálkozási nyomok, ürülék, köpet, búvóhely)
9. Kezelések, adatgyűjtés. Kivitelezhetőség, belső és külső érvényesség.
10. Terepi vizsgálatok növényeken. Mintázatok leíró módszerek. Cönológiai eljárások: kvadrátok, transzektek. Távérzékelés, térinformatika.
11. Terepi vizsgálatok állatokon. Mennyiségi felmérések: kvantitatív mintavételi módszerek gerincteleneknél és gerinceseknél.
12. Adatfeldolgozás módszerei (számítógépes adatbázisok, térképek, grafikonok)
13. A migráció kutatásának módszerei, a gyűrűzés.
14. Egyedi jelölés: nyomkövetés, szaporodási siker mérése, túlélésbecslés, rádiótelemetria.

Évközi ellenőrzés módja: természetismereti program kidolgozása

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): gyakorlati dolgozat

Oktatási segédanyagok: előadások diasorai

Ajánlott irodalom:

Magyar Környezeti Nevelési Egyesület kiadványai - www.mkne.hu

Árnyékban – fényben, Környezetvédelmi megfigyelések és kísérletek, 1995, Gúla könyvek ,
környezetvédelmi sorozat, Sorozatszerkesztő: Csonka Katalin, ISBN 9639312711

Gerald Durrell - Lee Durrell (1989) Az amatőr természetbúvár, Gondolat, ISBN 9632822706

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2019/20 tanév II. félév

A tantárgy neve, kódja: Didaktika I. MTTTP002

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Chrappán Magdolna PhD, főiskolai docens

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Természetpedagógia SZT

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 10/félév K

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja:

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

TÁRSADALOM ÉS ISKOLA

Bevezetés (a koncepció ismertetése és indoklása; tematika, munkarend, szakirodalom, vizsgarend).

Iskola a változó időben: vázlat az intézmény történeti alakulásáról. Változatok a műveltségi kánonra. A tanítás szervező tényezői történeti metszetben. Az iskola mint metafora (szintek).

A mai magyar iskolarendszer: szerkezet, működés és működészavar. A szakiskola mint a rendszer működési zavaraira adott válasz. A tudomány műveltségképe vs. iskolai műveltségkép.

MEGISMERÉS – TANÍTÁS – TANULÁS

A tanítás és a tanulás felfogásának történeti fejlődése I. (Comenius előtti korszak; a szenzualizmus korszaka; a cselekvés pedagógiája).

A tanítás és a tanulás felfogásának történeti fejlődése II. (konstruktivizmus).

Tudástípológia a kognitív pedagógia rendszerében (tudásreprezentáció és tudástípusok; tudás és műveltségterületi/tantárgyi sajátosságok; memoriter és tudás: a képzetek tanítási relevanciája).

A fogalomalkotás mint ismeretelméleti és mint pedagógiai probléma: általános vs. egyes. (filozófiatörténeti előzmények; naív/köznapi fogalmak vs. tudományos fogalmak; fogalmi váltás; a fogalomalkotás helyes lépései a tanításban; modellezés; fogalomalkotás vs. tantárgyi sajátosságok).

A TANÍTÁS MINT TRANSZFORMÁCIÓ

Tantervtől a módszerig: Tanítási módszerek és tanulásszervezési formák (előnyeik és korlátaik; a tankönyvkutatás eredményei: a „jó” tankönyv jellemzői).

Nevelés és tanítás. A jó tanítás elemei (a tananyag birtoklása; a tanulói igények; tanítási stílus).

TANÜGYI ÉS ISKOLAI SZABÁLYOZÁS

Szabályozási szintek és dokumentumaik (makro-, mezo-, mikroszint; törvény, kormányrendelet).

Tantervi típusok (kontinentális, angolszász, „államszocialista”; központi és kerettanterv; NAT(ok); helyi tanterv; intézményi pedagógiai program).

Tantervi követelmények I.–II. (követelménytaxonómiák; az operacionalizált tantervi követelmény). A kurzus hallgatói véleményeztetése.

Évközi ellenőrzés módja:

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium

Oktatási segédanyagok: az előadások diasorai

Ajánlott irodalom:

Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debreceni Egyetemi Kiadó (Pallas Debrecina 19.)

Csapó Benő (2001): Tudáskonceptiók. In: Csapó Benő – Vidákovich Tibor szerk.: Neveléstudomány az ezredfordulón. 88–106. p. Nemzeti Tk.

Csapó Benő: Kognitív pedagógia. In: Szabó László Tamás szerk. Didaktika szöveggyűjtemény (2004). 120–148. p. (Pallas Debrecina 2.)

Nahalka István: A tanulásra vonatkozó tudományos nézetek fejlődése. In: Szabó László Tamás szerk.: Didaktika szöveggyűjtemény (2004). 171 – 199. p. (Pallas Debrecina 2.)

KÖVETELMÉNYRENDSZER **2019/20. tanév 2. félév**

A tantárgy neve, kódja: MTTTP003

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Kozák Lajos, adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Természetpedagógia szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 1. félév, kollokvium

A tantárgy kredit értéke: 3

A tárgy oktatásának célja:

A környezeti nevelés fogalmának tisztázása, a környezeti nevelés kialakulásának bemutatása. Az ismert környezeti nevelési módszerek áttekintése. A különböző szintű környezeti nevelési programok tervezésének és gyakorlatban történő megvalósítási lehetőségeinek a tárgyalása. Az iskolán kívüli módszerek bemutatása. Az elméleti és gyakorlati munka, a környezeti nevelés során alkalmazott tevékenység értékelése. A környezeti nevelés fenntartható, illetve tartamos fejlődésben betöltött szerepének bemutatása.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Bevezetés. Környezeti nevelési alapfogalmak. A környezeti nevelés és fenntarthatóság fogalmának kialakulása és fejlődéstörténete.
2. A környezeti nevelés céljai, feladatai. A környezeti nevelés alapelvei.
3. A környezeti nevelés stílusai és módszerei. A környezeti nevelés követelményei, kívánalmi.
4. A személyes és a társadalmi környezet szerepe a környezeti nevelésben.
5. Környezeti nevelés különböző életkorokban.
6. Intézményes környezeti nevelés. Környezeti nevelés a tanórákon. Iskolai, tanórán kívüli környezeti nevelés. Környezeti nevelés az iskolán kívül.
7. Környezeti nevelés az erdei iskolákban.
8. Zöld táborok – táborszervezés.
9. A környezeti nevelés és az ökoturizmus.
10. Környezeti nevelés az ex situ természetvédelem intézményeiben.
11. Környezeti nevelés a szakképzésben, a felső- és a felnőttoktatásban.
12. A fenntarthatóságra nevelés – a felelős fogyasztásra nevelés alapjai.
13. A magyarországi környezeti neveléssel foglalkozó intézmények, társadalmi szervezetek bemutatása. Nemzetközi kitekintés - a környezeti nevelés Európában.
14. Környezeti nevelési programok készítése. A környezeti nevelési programok készítésének alapelvei.

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium

Oktatási segédanyagok: előadás anyagok

Ajánlott irodalom:

Havas P. (szerk.), 1999: A környezeti nevelés Európában. Körlánc Egyesület, Budapest.

Lükő I., 2003: Környezetpedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Palmer, J. és Neal, P., 1998: A környezeti nevelés kézikönyve. Körlánc Egyesület, Budapest.

Sallai R. B. (szerk.) 2003: Zöldszemmel – Ötlettár környezeti neveléshez. Nimfea Természetvédelmi Egyesület, Túrkeve.

Wheeler, K. és Perraca, B. A., 2001: A fenntarthatóság pedagógiája. Körlánc Egyesület, Budapest.

KÖVETELMÉNYRENDSZER **2019/20 tanév II. félév**

A tantárgy neve, kódja: Személyiségfejlesztés és csoportépítés MTTTP005

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Veressné Dr. Gönczi Ibolya

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Természetpedagógia SZT

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 5+5/félév GY

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja:

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Ismerkedés, a kurzus általános bemutatása, követelmények ismertetése
2. A társas lény: szocializáció, szociális tanulás, szerep, attitűd
3. Társas érintkezés: személypercepció
4. Attribúció
5. Sztereotípiák és előítéletek
6. A csoport: típusai, létrejötte, fejlődése
7. A csoport szerkezete, státuszok, Szociometria
8. Egyén a csoportban: szociális befolyásolás, konformitás, engedelmesség
9. A csoport hatékonysága. Csoportdöntés.
10. Csoportok közötti konfliktusok és feloldásuk
11. Szervezeti magatartás. Vezetés. A tanár mint vezető.
12. Kitekintés: bizalom és anómia

Évközi ellenőrzés módja:

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium

Oktatási segédanyagok: az előadások diásorai

Ajánlott irodalom:

E. Berne (2002): Emberi játszmák. Háttér.

Kagan, Spencer (2004): Kooperatív tanulás. Önkonet, Budapest

Mészáros Aranka (szerk.) (2002): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó.

Nádasi Mária (2003): Projektoktatás – elmélet és gyakorlat. ELTE Neveléstudományi Intézet

Síklaki István (1995) (szerk.) A szóbeli befolyásolás alapjai. Nemzeti Tankönyvkiadó.

Vörös Anna (2004): Osztálytermi interakciók, tanár-diák kommunikáció. In Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris.

KÖVETELMÉNYRENDSZER **2019/20 tanév I. félév**

A tantárgy neve, kódja: Didaktika II. MTTTP006

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Chrappán Magdolna PhD, főiskolai docens

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Természetpedagógia SZT

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 10/félév K

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja:

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

ISKOLA ÉS ÉRTÉK

Nevelési eszmény – tantervi cél – tantárgyi cél. A műveltségfelfogás. Pedagógiai célok tipológiája.

A Nemzeti Köznevelési Törvény értékvilága.

MEGISMÉRÉS ÉS ÉRZELEM

A tanítás mint kommunikációs helyzet kulcselemei: közös kód; visszacsatolás; (ön)szabályozás. A pedagógiai kommunikáció nem verbális csatornáit.

Érzelem és megismerés I. Hagyományos és „modern” emberkép. Tanulás és érzelem fejlődéstani nézőpontból. Tanulás az iskolában.

A feszültségoldás lehetőségei a tanításban: didaktikai mozzanatok (ellenőrzés, értékelés, jutalmazás és büntetés) relevanciája az érzelmek nézőpontjából. A jutalmazás és a büntetés mint érzelmi „gyógyszer” alkalmazásának alapszabályai.

Oktatás vs. nevelés: a „rejtett tanterv” jelenségvilága I. A conceptus fogalma, forrásai.

A „rejtett tanterv” II. Deklarált vs. tényleges hatásmechanizmusok az iskolában: az iskolai szocializáció jelenségvilága. A (tan)tárgyspecifikus nevelési potenciál: a tanítás révén megvalósuló nevelés (folyamatok és hozamok).

A tanulási környezetek szervezésének alapformái (tradicionális; konstruktivista; komplementer; problémaközpontú).

SZEREPLŐK ÉS SZEREPEK AZ ISKOLÁBAN

Változatok a tanár professzionális szerepeire. A reflektív tanári habitus és fejlesztésének lehetőségei: érvek és ellenérvek.

A kezdőtanárral: örömök, feladatok, konfliktusok

Multikulturális társadalom – interkulturális nevelés: speciális bánásmódot igénylő csoportok az iskolában: a cigánytanulók esete (tehetség gondozás, bevándorló közegekből érkezők).

Külföldi kitekintés: kérdőjelek egy paradigma körül.

Évközi ellenőrzés módja:

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium

Oktatási segédanyagok: az előadások diásorai

Ajánlott irodalom:

Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe.

Buda Mariann szerk. (2005): Légkör – közérzet – tanulás. 20–25. p., 85–99. p.

Fodor Éva – Szoboszlai Katalin (2007): „Kincsvadászat” – hátrányos helyzetű cigány gyerekek szocializációs programja a nyíregyházi Huszártelenen. A Szociális Szakmai szövetség hírlevél, 2007. 8. sz. 2–12. p. Halo.3sz.hu/tartalom/elektronikus-halo-0

Jakab Péter (2005): Tanulási motivációk a hátrányos helyzetű gyermekek körében. *Educatio*, 2005/4. 885–891. p. www.edu-online.eu/hu/educatio.php.

Nagy Mária (2009): Tanári kompetenciák és a hátrányos helyzetű tanulók nevelése. *Acta Academiae Paedagogicae Agriensis. Sectio Paedagogica*. 36. évf. 59–84. p.

Rita Dunn (2008): A tanulókhoz alkalmazkodó oktatás stratégiái. Torgyik Judit szerk.: *Kulturálisan érzékeny iskola. Szöveggyűjtemény*. *Educatio Kh.* 99–115. p.

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2019/20 tanév I. félév

A tantárgy neve, kódja: Természetvédelem MTTTP011

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. habil. Juhász Lajos, egyetemi docens, PhD

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Természetpedagógia SZT

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 10/félév K

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja: A főbb természetvédelmi irányelvek megismertetése. A természetvédelmi szabályozás-és szakigazgatás kialakulása, hazai és nemzetközi helyzete. A természetvédelmi szakigazgatás központi és regionális szervezetei. A hazai természetvédelmi értékcsoportok, állapotuk, védelmük lehetőségei. Terület nélkül és területtel védett természeti értékek. A hazai nemzeti parkok. Természetvédelem a gyakorlatban. Nemzetközi természetvédelmi egyezmények. Az Európai Unió természetvédelmi szabályozása.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. A természetvédelem fogalma, célja, elvei, jelképrendszere. A „zöld” napok.
2. A természetvédelem nemzetközi és hazai története, jogi szabályozás.
3. Természetvédelmi értékcsoportok. A földtani értékek és védelmük
4. Természetvédelmi értékcsoportok: a víztani értékek és védelmük.
5. A vadon élő növényfajok és növénytársulások védelme.
6. A vadon élő állatfajok és állattársulások védelme.
7. Hazánk veszélyeztetett állatfajai
8. Természetvédelem a gyakorlatban – fajvédelmi programok.
9. Természetvédelmi értékcsoportok: a tájképi és kultúrtörténeti értékek védelme.
10. Területtel védett természeti értékek: a nemzeti parkok
11. A tájvédelmi körzetek, és természetvédelmi területek
12. Nemzetközi természetvédelmi egyezmények
13. A természetvédelem hazai és nemzetközi szervezetei.
14. A természetvédelmi szabályozás az Európai Unióban

Évközi ellenőrzés módja: A félév során 2 ellenőrző dolgozat megírása az előadások anyagából. A gyakorlatokon heti rendszerességgel számonkérés.

Kollokvium a vizsgaidőszakban: Aki megszerezte a vizsgajogosultságot, az a vizsgaidőszakban a meghatározott feltételek mellett szóbeli vagy írásbeli vizsgát tehet, amelynek az eredményét nem befolyásolja a gyakorlaton szerzett érdemjegy. Félévenként összesen 3 vizsgalehetőség adott, amelyek közül az esetleges, harmadik („C”) vizsga kizárólag szóban, vizsgabizottság előtt történik

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium

Oktatási segédanyagok: az előadások diasorai

Ajánlott irodalom:

Csepregi I. (2014) Az állatok védelmének története Magyarországon. Nemzetközi természetvédelmi egyezmények. In.: Juhász L. szerk.: Természetvédelmi Állattan. Mezőgazda Kiadó, Budapest

Fodor I., Lehmann A. (1999): A természet- és környezetvédelem földrajzi vonatkozásai Magyarországon. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Rakonczay Z. (2002): Természetvédelem. Szaktudás Kiadó, Budapest

Faragó T. és Nagy B. szerk. (2005): nemzetközi környezetvédelmi és természetvédelmi egyezmények jóváhagyása és végrehajtása Magyarországon. KvVM, Budapest

Juhász L (2002): A természetvédelmi szakigazgatás és gyakorlata Magyarországon és az Európai Unióban. In.: Szűcs I. szerk. Szemelvények az EU agrár szak- és közigazgatási képzéséhez. II. kötet: 289-329. Debrecen

KÖVETELMÉNYRENDSZER **2019/20 tanév II. félév**

A tantárgy neve, kódja: Pályázatírás

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Csíder Ibolya, pályázati koordinátor, Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatóság

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Természetpedagógia SZT

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 5+5/félév K

A tantárgy kredit értéke: 3

A tárgy oktatásának célja: A Pályázatírás tantárgy fő oktatási célkitűzése, hogy a hallgatók a különböző támogatási források feltárásának, a pályázati dokumentációk, illetve a pályázati tevékenységhez szükséges információk elérésének lehetőségeit, a pályázatkészítés, valamint a projektmegvalósítás folyamatait megismerjék, és képesek legyenek az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazására a pályázati tevékenységük során.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

A kurzus során a hallgatók megismerkednek a pályázatokkal, illetve a pályázatírással kapcsolatos fogalmakkal, definíciókkal, részletes áttekintést kapnak az EU-s, valamint a hazai fejlesztési irányokról, aktuális támogatási rendszerekről. A pályázati eljárások, valamint a pályázatkészítés menetének, módszertanának elsajátítása képezi a kurzus tematikájának gerincét. Ennek során az alábbi főbb tématerületek kerülnek feldolgozásra:

- A projektmenedzsment elméleti háttere: a projekt definíciója, projektmenedzsment értelmezése. A projekt folyamata. A projektek szervezeti formái.
- Projekt előkészítés fázisai. Szempontok a projekt előkészítésben. Ötlet, javaslat, projektterv.
- Projektek tervezése: helyzetelemzés, célkitűzések megfogalmazás, érintettek elemzése, stratégiaalkotás.
- Projektek tervezése: tevékenységek tervezése, időbeli ütemezés, kockázatelemzés.
- Projektek tervezése: erőforrás-tervezés, költségvetés tervezése.
- Projektkommunikáció, PR-tevékenységek: kötelező tájékoztatási feladatok tervezése, egyéb kommunikációs eszközök, kommunikációs terv készítése
- Projektek megvalósítása, zárása, fenntartása. Projekt adminisztráció, projektellenőrzés, projektmonitoring, projektértékelés.
- Beszerzési alapismeretek: beszerzések koordinálása ajánlatkéréstől teljesítésig.
- Projektvezetést segítő technikák, szoftverek.
- Pályázatok típusai: lokális, regionális, nemzeti és nemzetközi pályázati lehetőségek
- Projektek tervezésének, előkészítésének, megvalósításának gyakorlata

Évközi ellenőrzés módja:

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium

Oktatási segédanyagok: az előadások diasorai

Ajánlott irodalom:

Szűcs, I., Nagy, A. Sz. (2015): A projektmenedzsment gyakorlata. Debreceni Egyetem, Debrecen, 117 p. ISBN 978-615-80290-8-7

Pálvölgyi, L. (ford.) (2013): Projektmenedzsment útmutató - PMBOK Guide, 5 kiadás. Akadémia Kiadó, Budapest, 484 p. ISBN 978 963 05 9426 4

Hobbs, P. (2011): Projektmenedzsment. Scolar Kiadó, Budapest, 94 p. ISBN 978-963-244-244-0

Verzuh, E. (2006): Projektmenedzsment. HVG Könyvek kiadó, Budapest, 424 p. ISBN 9789637525773

Alexander, M. (2013): Management Planning for Nature Conservation - A Theoretical Basis & Practical Guide, Springer, Netherlands, 508 p. ISBN 978-94-007-5115-6

KÖVETELMÉNYRENDSZER **2019/20 tanév 2 félév**

A tantárgy neve, kódja: Ex situ természetvédelem MTTTP022

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Gyüre Péter, egyetemi adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Természetpedagógia, szakirányú továbbképzés

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 5+5, gyakorlati jegy

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja: A természetvédelmi fajmegmentési programokban nagy jelentőséggel bírnak az ex situ fajvédelmi tevékenységek. Az ex situ programok kiterjedt kutatási háttérrel, jelentős munkaerő és eszköz ráfordítást igényelnek, melyek nagymértékben meghatározzák a védelmi tevékenység sikerességét.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Az állat- és növényvilág védelmének története és veszélyeztető tényezők csoportosítása.
2. Nemzetközi természetvédelmi egyezmények áttekintése.
3. A hazai természetvédelmi szabályozás áttekintése.
4. A Washingtoni egyezmény áttekintése
5. Az Európai Unió állatkereskedelmi szabályozása
6. A hazánk hatályos állatkereskedelmi szabályozás bemutatása
7. Hazánk szerepe az állatkereskedelemben
8. A vadonélő állatfajok kereskedelme (gerinctelen fajok)
9. A vadonélő állatfajok kereskedelme (gerinces fajok)
10. Termékek, részek és származékok kereskedelme
11. Az állatkertek szerepe a természetvédelemben
12. Az állatkertekre vonatkozó állatkereskedelmi szabályok áttekintése
13. Az állatkereskedelem vadászati vonatkozásai
14. Az állatkereskedelem szabályozásának jövőbeni lehetőségei

Évközi ellenőrzés módja: természetismereti program kidolgozása

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): gyakorlati dolgozat

Oktatási segédanyagok: előadások diasorai

Ajánlott irodalom:

Standovár Tibor, Richard B. Primack (2005) A természetvédelmi biológia alapjai

Nemzeti tankönyvkiadó Zrt. ISBN 9631921565

Navjot S. Sodhi and Paul R. Ehrlich, Conservation Biology for All, 2010
<http://www.conbio.org/publications/consbioforall/>

IUCN (1996): IUCN Red List of Threatened Animals. IUCN, Gland, Switzerland.
EAZA kiadványok

KÖVETELMÉNYRENDSZER

2019/20 tanév 2 félév

A tantárgy neve, kódja: Zoopedagógiai programok MTTTP023

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Gyüre Péter, egyetemi adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Természetpedagógia, szakirányú továbbképzés

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 5+5, gyakorlati jegy

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja: A környezeti nevelés egyik leggyakrabban alkalmazott módja a zoopedagógia. A programok felépítése során az állatokkal való megismerésen túl széleskörű természetvédelmi ismeretek megszerzése a cél. A hallgatók betekinhetnek a ex situ természetvédelmi programokba.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. A zoopedagógia fogalma
2. A zoopedagógia nemzetközi helyzete
3. A zoopedagógia Magyarországon
4. Állatkertek szerepe
5. Hazai állatkertek zoopedagógiai programjai
6. Esettanulmányok áttekintése
7. Programok kidolgozása
8. Az állatkertek szerepe a természetvédelemben
9. Egyéni feladatok, beszámolók
10. Egyéni feladatok, beszámolók
11. Egyéni feladatok, beszámolók
12. Egyéni feladatok, beszámolók
13. Egyéni feladatok, beszámolók
14. Egyéni feladatok, beszámolók

Évközi ellenőrzés módja: zoopedagógiai program kidolgozása

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): gyakorlati dolgozat

Oktatási segédanyagok: előadások diasorai

Ajánlott irodalom:

Állatkertek honlapjai és kiadványai

Nagy Irén, Zoopedagógiai hasznoskönyv, Fővárosi Állat- és Növénykert ISBN 978-963-06-4045-9

Magyar Környezeti Nevelési Egyesület kiadványai - www.mkne.hu

KÖVETELMÉNYRENDSZER **2019/20. tanév 2. félév**

A tantárgy neve, kódja: MTTTP033

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Kozák Lajos, adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Természetpedagógia szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy típusa: szakmai kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 3. félév, kollokvium

A tantárgy kredit értéke: 5

A tárgy oktatásának célja:

Cél a környezeti nevelési programok során gyakori túrázáshoz, táborozáshoz szükséges alapvető tájékozódási, térképolvasási ismeretek elsajátítása, a túrák és táborok szervezése és kivitelezése során szükséges alapvető ismeretek elsajátítása.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Táborozás fogalma, formái.
2. Táboroztatás jogszabályi előírásai.
3. Táborozás szervezés ismérvei.
4. Táborozás szervezés gyakorlati lépései.
5. Tábori étkezés.
6. Táborozás fajtái.
7. Túrázás fogalma, típusai.
8. Ökoturizmus.
9. Túramozgalmak.
10. Túra tervezése, lebonyolítása.
11. Tájékozódás terepen.
12. Helyzetmeghatározás.
13. Turistajelzések, turista útvonalak.
14. Vízitúrázás.

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium

Oktatási segédanyagok: előadás anyagok

Ajánlott irodalom:

Németh Imre (szerk.): Túravezetői ismeretek. MTSZ. ISBN: 978-963-9538-24-5

Chris McNab (2004): Túlélés, elsősegély. ISBN: 963-9329-89-4

Mirko Vosátka (1978): Természetjárók enciklopédiája. Madách Kiadó.